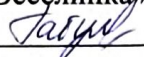


«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4

«Веселинка»

 Г.И. Габутдинова

Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»

«31» 08 2023 г. № 240

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»

 Л.А. Нагимова

Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете от «31» 08 2023 г.

Протокол № 1

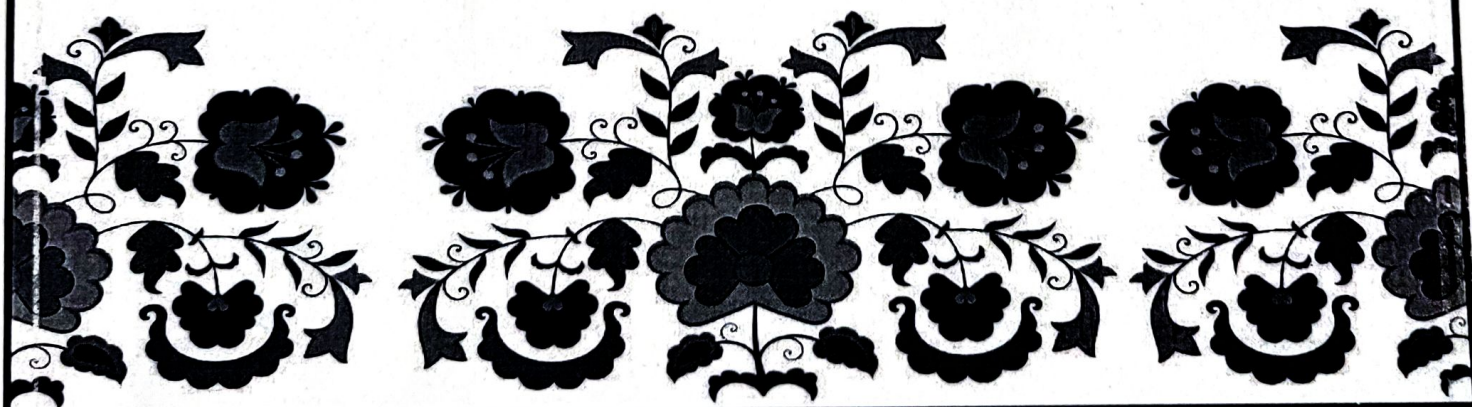
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «Веселая Азбука»

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4
«Веселинка» г.Набережные Челны Республики Татарстан
Срок реализации 2 года**

Разработала:

Воспитатель логопедической
группы Нуреева Г.Р.

Набережные Челны



1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Актуальность

Обучение детей дошкольного возраста грамоте и чтению особенно актуально на современном этапе развития общества. Современные дети живут в мощном потоке информации. Огромный речетекстовый поток омывает пытливые головки детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие.

Особенностью Программы данной кружковой работы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, формируются понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и

правильность процесса чтения. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме, с использованием речевых игр и упражнений. Данная программа не идёт в разрез со школьными программами. Дети, занимающиеся по данной методике, успешно проходят тестирование в школе, не испытывают трудностей при изучении русского языка в первом классе.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. В старший дошкольный период происходит дальнейшее совершенствование речи, в том числе её звуковой стороны. Дети могут правильно воспроизводить свистящие шипящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре и повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы, у детей развивается диалогическая и, некоторые формы, монологической речи.

Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи программы:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, книги для чтения «Практическое пособие для обучения детей чтению» (О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова)

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы формируются группы из 10-15 человек.

Форма занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью до 30 минут. Основная форма занятий - групповая.

Предполагаемый результат

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2. Содержательный раздел

Октябрь

1. Понятие о единицах речи (звук, слово, предложение). Гласные звуки.
2. Звуки А, О, У и буквы их обозначающие.
3. Звуки Ы, Э, И и буквы их обозначающие.
4. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Понятие об ударении.

Ноябрь

1. Понятие согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуки М, МЬ и буквы их обозначающие.
2. Звуки В, ВЬ и буквы их обозначающие.
3. Звуки Н, НЬ и буквы их обозначающие.
4. Звуки П, ПЬ и буквы их обозначающие.

Декабрь

1. Звуки Т, ТЬ и буквы их обозначающие.
2. Звуки К, КЬ и буквы их обозначающие.
3. Звуки С, СЬ и буквы их обозначающие.
4. Звуки Х, ХЬ и буквы их обозначающие.

Январь

1. Звуки З, ЗЬ и буквы их обозначающие.
2. Звуки Б, БЬ и буквы их обозначающие.
3. Звуки Д, ДЬ и буквы их обозначающие.
4. Звуки Г, ГЬ и буквы их обозначающие.

Февраль

1. Звук Ш. Буквы Ш, ш.
2. Буква Я в начале слога и после согласных.
3. Звук Ж. Буквы Ж, ж.

4. Звуки Л, ЛЬ. Буквы Л, л.

Март

1. Буквы Е, е в начале слога и после согласных.
2. Буквы Ё, ё в начале слога и после согласных.
3. Звуки Р, РЬ. Буквы Р, р.
4. Звуки Ф, ФЬ. Буквы Ф, ф.

Апрель

1. Буква Ю в начале слога и после согласных.
2. Звук Ц. Буквы Ц, ц.
3. Звук Й. Буква Й.
4. Звук Ч. Буквы Ч, ч.

Май

1. Звук Щ. Буквы Щ, щ.
2. Буква Ъ на конце и в середине слова.
3. Разделительный Ъ. Разделительный Ь.
4. Итоговое занятие (повторение и обобщение пройденного материала)

3. Организационный раздел

Обучение проводится один раз в неделю в вечерний отрезок времени. По разработанной нами программе обучение дошкольников грамоте и чтению начинается с подготовительной к школе группы детского сада.

Кружковая работа по данной Программе разработана на основе использования элементов логопедической методики Т. Б. Филичевой, Г. Чиркиной. В кружковой работе используются все традиционные формы работы, а так же нетрадиционные (развлечение, КВН, конкурс между параллельными возрастными группами, игра «Умники и умницы»).

Разработанной Программой предусмотрено использование разнообразных методов и приёмов обучения: словесные, игровые, творческие задания, конкурсы и соревнования. Использование игровых приёмов на занятии способствует поддержанию активного интереса к усвоению обучающего материала.

Элементы ТРИЗ, используемые в кружковой работе, предполагают создание проблемных ситуаций, дети привыкают к самостоятельному поиску решения проблемы, опираясь на личный опыт и предшествующие знания. Детям предоставляется возможность самостоятельно делать выводы, обосновывать свои суждения, осваивать нормы вежливого речевого общения.

Условиями успешного проведения кружковой работы, будет создание особой творческой атмосферы, где всегда найдутся доброжелательные слушатели, и неподдельный интерес взрослого к результатам детской деятельности. Разработанная Программа занятий поддерживает активный интерес детей к процессу обучения грамоте и чтению и способствует процессу профилактики трудностей дальнейшего школьного обучения.

Литература:

1. Иванова И. В. Программа развития и обучения дошкольников. 65 уроков чтения. Методический пакет. - СПб: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА ПРЕСС», 2011.
2. Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М.: Ось – 89, 2015.
3. Корнев А. Г. Подготовка к обучению грамоте детей. - М.: Айрис - пресс, 2016.
4. Лалаева Р. И. Нарушения чтения. Учебное пособие. - СПб: СОЮЗ, 2011.
5. Лапковская В. П., Володькова Н. П. Речевые развлечения в детском саду. - М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2010.

6. Максакова А. И., Туманова Г. А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
7. Молчанова О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. – М.: Издательство Гном, 2011.
8. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. – СПб: Дельта, 2014.
9. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2011.
12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Издательство «Гном и Д», 2013.
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие по обучению детей чтению. – М.: АСТ Астрель, 2013.
14. Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 1999.
15. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
16. Шестопалова Ю. С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. – СПб: ООО «Издательство – Детство – Пресс», 2012.
17. Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками. – СПб: Издательство КАРО, 2010.

	<u>Дата:</u> <u>Тема:</u> Понятие о единицах речи (звук, слово, предложение). Гласные звуки. <u>Цель:</u> Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение».. Дать детям понятие о «гласном звуке» (основные характеристики гласных звуков). Развивать внимание, память, интерес к книге, чтению. <u>Оборудование:</u> Символы гласных звуков, гласные буквы, предметные картинки.	<u>Дата:</u> <u>Тема:</u> Звуки А, О, У и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить артикуляцию и произношение звуков [А] [О] [У]; учить чётко интонировать эти звуки, выделять их из начала и конца слов в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; познакомить детей с буквами А, О, У, учить соотносить звуки и буквы; развивать зрительное восприятие, артикуляционную и мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> Символы гласных звуков, гласные буквы, бросовый материал для конструирования букв, предметные картинки.	<u>Дата:</u> <u>Тема:</u> Звуки Ы, Э, И и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить артикуляцию и произношение звуков [И] [Ы] [Э]; учить чётко интонировать эти звуки, Развивать дыхание, голос, артикуляционную моторику. Познакомить детей с графическим изображением звуков И, Ы, Э; учить соотносить звук и букву; развивать память, мышление; совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Оборудование:</u> Символы гласных звуков, гласные буквы, бросовый материал для конструирования букв, предметные картинки.	<u>Дата:</u> <u>Тема:</u> Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Понятие об ударении. <u>Цель:</u> Дать понятие о слоге и слоговом составе слова; выучить правило деления слова на слоги: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов»; дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; <u>Оборудование:</u> Демонстрационное панно, предметные картинки, графические схемы слов и слогов, картинки, схемы, пеналы
--	--	--	---	--

Дата: 5. 11 Тема: Понятие согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуки М, Мь и буквы их обозначающие. Цель: Дать понятие о согласном звуке (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой); Уточнить артикуляцию звуков (М), (Мь); учить интонированию звука (М); обучать выделению звуков (М), (Мь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости. Познакомить с анализом и синтезом обратного слога. Познакомить с буквами «М», «м». Оборудование: Карточки-символы звуков М, м, сигнальные фишки, демонстрационные предметные картинки, материал для конструирования букв.	Дата: 11 (12). 11 Тема: Звуки В, Вь и буквы их обозначающие. Цель: Уточнить артикуляцию звуков (В), (Вь); учить выделять данные звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с буквами «В», «в»; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов; Оборудование: Карточки-символы звуков (В), (Вь), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные картинки, буквы «В», «в».	Дата: 18 (19). 11 Тема: Звуки Н, Нь и буквы их обозначающие. Цель: Уточнить произношение звуков (Н), (Нь); учить выделять заданные звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. Познакомить с буквами «Н», «н»; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов – слияний с буквой «Н» по слоговым карточкам. Оборудование: Карточки-символы звуков (Н), (Нь), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, буквы «Н», «н».	Дата: 25 (026). 11 Тема: Звуки П, Пь и буквы их обозначающие. Цель: : Уточнить произношение звуков (П), (Пь); учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе прямого и обратного слога; развивать логическое мышление. Познакомить с буквами «П», «п»; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов – слияний с буквой «П» по слоговым карточкам. Оборудование: Карточки-символы звуков (П), (Пь), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, буквы «П», «п».
---	--	---	--

Дата: 2 (3). 12 Тема: Звуки Т, Ть и буквы их обозначающие. Цель: Уточнить произношение звуков (Т), (Ть); учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога. Познакомить с буквами «Т», «т»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «Т» по слоговым карточкам. Оборудование: Карточки-символы звуков (Т), (Ть), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы звуковых пеналы, демонстрационные предметные картинки, буквы «Т», «т», слоговые карточки.	Дата: 9 (10). 12 Тема: Звуки К, Кь и буквы их обозначающие. Цель: Уточнить произношение звуков (К), (Кь); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «К», «к»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «К» по слоговым карточкам. Оборудование: Карточки-символы звуков (К), (Кь), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные картинки, буквы «К», «к», слоговые карточки.	Дата: 16 (17). 12 Тема: Звуки С, Сь и буквы их обозначающие. Цель: Уточнить произношение звуков (С), (Сь); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать звуковому анализу открытых и закрытых слогов; развивать мышление; уточнить употребление предлогов С, СО. Познакомить с буквами «С», «с»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «С» по слоговым карточкам. Оборудование: Карточки-символы звуков (С), (Сь), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные картинки, буквы «С», «с», слоговые карточки.	Дата: 23 (24). 12 Тема: Звуки Х, Хь и буквы их обозначающие. Цель: Уточнить произношение звуков (Х), (Хь); учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление. Познакомить с буквами Х, х; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «Х» по слоговым карточкам. Оборудование: Карточки-символы звуков (Х), (Хь), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные картинки, буквы «Х», «х», слоговые карточки.
---	--	--	--

<u>Тема:</u> Звуки (з), (зб) и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (з), (зб); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «З», «з»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «З» по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звуков (З), (Зб), буквы З, з; пеналы, кассы букв, материал для конструирования. буквы «З», «з». слоговые карточки.	<u>Тема:</u> Звуки (б), (бб) и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (б), (бб); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «Б», «б»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «Б» по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звуков (Б), (Бб), сигнальные фишки, предметные картинки, звуковые пеналы, звуковая линейка, буквы «Б», «б», слоговые карточки.	<u>Тема:</u> Звуки (д), (дб) и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (д), (дб); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «Д», «д»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «Д» по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звуков (Д), (Дб), сигнальные фишки (синие и зелёные), предметные картинки, пеналы для звукового анализа слов, буквы «Д», «д», слоговые карточки.	<u>Тема:</u> Звуки (г), (гб) и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (г), (гб); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «Г», «г»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «Г» по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звуков (Г), (Гб), сигнальные фишки, пеналы для звукового анализа слов, предметные и сюжетные картинки, буквы «Г», «г», слоговые карточки.
---	---	---	--

	<u>Тема:</u> Звук (Ш), и буква её обозначающая. <u>Цель:</u> Закрепить характеристику звука (Ш); познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навык чтения по слоговым карточкам и практическому пособию. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звука (Ш), буквы Ш – ш, звуковые пеналы, карточки для чтения, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Тема:</u> Звук (Я) и буква и её обозначающая. <u>Цель:</u> Познакомить со звуком (Я) (Й + А = Я) и буквами Я, я; развивать фонематический слух, внимание, память; объяснить две работы буквы Я; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию. <u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Я), предметные картинки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Тема:</u> Звук (Ж), и буква её обозначающая. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звука (Ж); развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить звук (Ж); познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию. <u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Ж), предметные картинки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Дата:</u> <u>Тема:</u> Звуки (Л), (Ль) и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (Л) – (Ль); познакомить с характеристикой звуков и буквой их обозначающей; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навык чтения по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звуков (Л), (Ль), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные картинки, слоговые карточки, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».
--	--	--	--	---

<u>Дата:</u> Тема: Звук (Е) и буква и её обозначающая. <u>Цель:</u> Познакомить со звуком (Е) (Й + Э = Е) и буквами Е, е; развивать фонематический слух, внимание, память; объяснить две работы буквы Е; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию. <u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Я), предметные карточки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Дата:</u> Тема: Звук (Ё) и буква и её обозначающая. <u>Цель:</u> Познакомить со звуком (Я) (Й + О = Ё) и буквами Ё, ё; развивать фонематический слух, внимание, память; объяснить две работы буквы Ё; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию. <u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Ё), предметные карточки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Дата:</u> Тема: Звуки (Р), (РЬ) и буквы их обозначающие. <u>Тема:</u> Звуки Р, РЬ и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (Р), (РЬ); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «Р», «р»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – с буквой «Р» по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточка-символы звуков (Р), (РЬ), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные карточки. буквы «Р», «р», слоговые карточки.	<u>Дата:</u> Тема: Звуки (Ф), (ФЬ) и буквы их обозначающие. <u>Тема:</u> Звуки (Ф), (ФЬ) и буквы их обозначающие. <u>Цель:</u> Уточнить произношение звуков (Ф), (ФЬ); учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов; развивать внимание, зрительное восприятие. Познакомить с буквами «Ф», «ф»; обучать звуко-буквенному анализу открытых и закрытых слогов, чтению слогов – слияний с буквой «К» по слоговым карточкам. <u>Оборудование:</u> Карточка-символы звуков (Ф), (ФЬ), звуковые пеналы, сигнальные фишки, графические схемы слова, демонстрационные предметные карточки. буквы «Ф», «ф», слоговые карточки.
---	---	---	---

Тема: Звук (У) и буква её обозначающая.	Тема: Звук (Ц), и буква её обозначающая.	Тема: Звук (Й), и буква её обозначающая.	Тема: Звук (Ч), и буква её обозначающая.
<u>Цель:</u> Познакомить со звуком (Я) (Й + У = Ю) и буквами Я, я; объяснить две работы буквы Ю; развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию.	<u>Цель:</u> Уточнить произношение звука (Ц); развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить звук (Ц); познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию.	<u>Цель:</u> Уточнить произношение звука (Й); развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить звук (Й); познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию.	<u>Цель:</u> Уточнить произношение звука (Ч); развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить звук (Ч); познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; формировать навыки чтения по слоговым карточкам и практическому пособию.
<u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Ю), предметные картинки, рабочая линейка, рабочий лист; звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Ц), предметные картинки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Й), предметные картинки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».	<u>Оборудование:</u> Карточка-символ звука (Ч), предметные картинки, рабочий лист; звуковая линейка, звуковые пеналы, материал для конструирования букв, книга «Практическое пособие по обучению детей чтению».

2 <u>Тема:</u> Звук Щ. Буквы Щ, ш. <u>Цель:</u> Закрепить звук (Щ); познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; совершенствовать навык чтения по слоговым карточкам; познакомить с правописанием ЩА, ЩУ. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы звука (Щ), буквы Щ, ш, предметные картинки, звуковая линейка, пеналы для звукового анализа, карточки для чтения.	<u>Тема:</u> Буква Ь на конце и в середине слова. <u>Цель:</u> Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь; научить читать слова с буквой Ь в конце и середине слова; развивать мышление. <u>Оборудование:</u> Буква Ь, звуковая линейка, пеналы для звукового анализа, карточки для чтения.	<u>Тема:</u> Разделительный Ь. Разделительный Ь. <u>Цель:</u> Познакомить с ролью Ь, как разделительного; научить читать слова с разделительным Ь; познакомить с ролью разделительного Ь; научить читать слова с разделительным Ь; развивать мышление, воображение. <u>Оборудование:</u> Буквы Ь и Ъ, слоговые карточки для чтения, предметные картинки, звуковая линейка, пеналы для звукового анализа, кассы букв.	<u>Тема:</u> Итоговое занятие (повторение и обобщение пройденного материала). <u>Цель:</u> Обобщить знания детей о звуках и буквах русского языка; упражнять в выполнении звуко-буквенного анализа, чтении слов по карточкам и ка; развивать внимание, фонематический слух, интерес к дальнейшему школьному обучению. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы пройденных звуков, буквы, рабочие листы, звуковые пеналы, кассы букв, карточки для чтения.
---	---	---	---

прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

всего 13 (тринадцать) лист об

Заведующий Л.А. Нагимова

